

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для **5-9 классов** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 08.08.2024),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287 (с изменениями на 21.01.2024),

3. Федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом от 24.11.2022 №1025,

4. Концепцией преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 09.04.2016 года № 637-р

**с учетом** Приказа Минпросвещения России от 09.10.2024 №704»О внесении изменений...»

с учетом проектов программ по учебным предметам федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха, размещенных на официальном сайте ФГБНУ «ИКП», института коррекционной педагогики (<https://ikp-rao.ru/frc-ovz3/>)

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с нарушениями слуха (вариант 2.2.2) (в рамках ФГОС ООО 3 поколения) ГКОУ РО Азовской школы № 7.

- Учебного плана ГКОУ РО Азовской школы №7 на 2024-2025 учебный год.

- Годового календарного учебного плана-графика работы ГКОУ РО Азовской школы № 7 на 2024-2025 учебный год.

- Положения о рабочей программе учителя по учебному предмету, коррекционному курсу в соответствии с требованиями ФГОС ГКОУ РО Азовской школы № 7.

Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса, который включает в себя:

Русский язык: 5 класс: учебник: в 2 частях/ Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. – 5-е изд., перераб. - Москва: Просвещение, 2023.

Русский язык: 6 класс: учебник: в 2 частях/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 6-е изд., стереотипное. - Москва: Просвещение, 2024.

Русский язык: 7 класс: учебник: в 2 частях/ М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. – 3-е изд., - Москва: Просвещение, 2021.

Русский язык: 8 класс/ С.Г. Бархударов и др. – 3-е изд., - Москва: Просвещение, 2021.

Русский язык: 9 класс: С.Г. Бархударов и др. и др. – 4-е изд., стереотипное - Москва: Просвещение, 2022.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения.

Учебный предмет «Русский язык» занимает центральное место в системе образования обучающихся с нарушениями слуха. «Русский язык» учебный предмет наряду с дисциплинами «Развитие речи», «Литература», входит в предметную область «Русский язык, литература».

На этапе освоения русского языка по АООП ООО (вариант 2.2.) слабослышащие, позднооглохшие и кохлеарно имплантированные обучающиеся переходят от практического (реализованного в период НОО) к теоретико-практическому овладению грамматическим строем языка. Параллельно с освоением языковых закономерностей (лингвистический компонент) происходит коррекция и развитие речи как средства общения и орудия мышления (коммуникативно-когнитивный компонент), освоение присущей русскому языку национально-культурной специфики, обогащение социокультурного опыта (культурологический компонент).

В процессе уроков русского языка совершенствуется речевая деятельность обучающихся, их способность к самостоятельному овладению словарём и грамматическими формами за счёт деятельности сохранных анализаторов и развивающегося речевого слуха (на полисенсорной основе). Русский язык как учебная дисциплина обладает выраженной коррекционной направленностью. В рамках данного курса предусматривается коррекция отмечающихся у обучающихся с нарушенным слухом специфических недостатков речевого развития:

- недостатков произношения;
- неточного понимания и ошибочного употребления слов и словосочетаний как в изолированной позиции, так и в контексте;
- искажённого усвоения звукового состава ряда лексических единиц, что находит проявление в их неверном написании;
- нарушений структурно-семантического оформления синтаксических конструкций;
- ограниченного понимания содержания устных и письменных сообщений.

В соответствии с положениями системы обучения слабослышащих школьников русскому языку, основной единицей изучения грамматических закономерностей языка выступает

словосочетание. Данная единица синтаксиса и оперативная единица построения высказывания является подвижной, доступной для обозрения, сравнения, продуцирования по аналогии, позволяет чётко выразить комплекс «форма (структура) и значение». В соответствии с этим на уроках русского языка следует обеспечить овладение обучающимися с нарушенным слухом грамматическими закономерностями на разных уровнях: понимание отдельных лексико-грамматических комплексов (словосочетаний), выражающих определённые значения (объектные, пространственные, временные и др.); употребление словосочетаний в связной речи на основе практических грамматических обобщений; систематизация языковых фактов. Это необходимо для обеспечения значительной обрабатываемости языкового материала в речевом обиходе и формирования у обучающихся устойчивых речевых навыков.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

<p><b>ЦЕЛЬ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:</b></p>	<p>овладение обучающимися с нарушенным слухом знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и использование в собственной речевой практике грамматических средств (с учетом индивидуальных слухоречевых возможностей обучающихся); совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности.</p>
<p><b>ЗАДАЧИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА:</b></p>	<p><b><u>Образовательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знакомить с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;</li> <li>- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков;</li> <li>- обучать умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>- формировать общеучебные умения: работа с книгой, со справочной литературой, совершенствовать навыки чтения;</li> <li>- интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и другие), осваивать стратегии и тактики информационно-смысловой переработки текста, способы понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора, логической структуры, роли языковых средств.</li> </ul> <p><b><u>Развивающие:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;</li> <li>- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определенных закономерностей и правил, конкретизации в процессе изучения русского языка;</li> <li>развитие функциональной грамотности в части формирования умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;</li> <li>-формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных в связи с постоянной вербализацией всех выполняемых действий;</li> <li>– развитие познавательных процессов в единстве с воспитанием личности и обогащением социокультурного опыта;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;</li> <li>- развитие умения переносить знания, полученные на уроках на практику;</li> <li>- развитие словесно-логического мышления, психических процессов: внимания, памяти, воображения;</li> </ul> <p><b><u>Воспитательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;</li> <li>- воспитание стремления к речевому самосовершенствованию; совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения, овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;</li> <li>- воспитание желания говорить правильно, красиво, понятно для окружающих;</li> <li>- воспитание организованности и аккуратности в записях;</li> <li>- воспитание уважения к старшим и своим товарищам.</li> </ul> <p><b><u>Коррекционные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обогащение пассивного и активного словарного запаса;</li> <li>- совершенствование способности понимать обращённую речь, самостоятельно продуцировать диалогические единства и монологические высказывания, адекватно оформлять высказывания в устной и письменной формах;</li> <li>-совершенствование всех видов речевой деятельности и преодоление речевого недоразвития, корректировка словесной речи, т.е. следить за соблюдением норм орфоэпии, словесного и логического ударения, темпом речи</li> <li>-развитие слухозрительного восприятия и достаточно внятного воспроизведения речевого материала (слов, словосочетаний, фраз);</li> <li>- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.</li> </ul>
ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ ШКОЛЫ:	<p>Учебный предмет «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература».</p> <p><i>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (3 поколения)</i> предусматривает изучение предмета «Русский язык» в перечне обязательных предметов.</p> <p>В соответствии с требованиями <i>федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (3 поколения)</i> на изучение предмета</p>

	<p>«Русский язык» отводится 850 часов:</p> <p>в 5 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год;</p> <p>в 6 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год;</p> <p>в 7 классе - 5 часов в неделю, всего 170 часов в год;</p> <p>в 8 классе - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год;</p> <p>в 9 классе (1 год обучения) - 3 часа в неделю, всего 102 часа в год;</p> <p>в 9 классе (2 год обучения) - 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.</p> <p><i>Изменение количества часов по данному учебному предмету отображается ежегодно в календарно - тематическом планировании в соответствии с учебным планом-графиком ГКОУ РО Азовской школы № 7 на текущий учебный год.</i></p>
СТРУКТУРА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ЕЕ СОДЕРЖАНИЯ:	<p>Весь материал курса излагается в доступной форме, уделяется особое внимание совершенствованию коммуникативных навыков, работе с текстом, произносительной стороне речи, работе по расширению словарного запаса слабослышащих и позднооглохших обучающихся, пояснению и уточнению значений слов; сложные для восприятия темы даются в ознакомительном порядке.</p>

## ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык относится к одному из мировых языков, имея в Российской Федерации статус государственного. Русский язык представляет для граждан РФ непреходящую ценность, обеспечивая сохранение единства народа в исторической смене поклонений, объединение народа во времени, географическом и социальном пространстве. Русский язык выполняет разнообразные государственные и социокультурные функции. Он предстаёт в качестве средства общения и образования, инструмента сохранения и передачи информации, источника усвоения культурного опыта предшествующих поколений, выступает в виде основополагающего фактора развития общероссийской культурной идентичности. Формирование всех социальных отношений происходит на основе и под воздействием языка как знаковой системы. Свободное владение русским языком обеспечивает обучающимся с нарушениями слуха успешную интеграцию в общество.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

### Личностные результаты:

Личностные результаты освоения программы по русскому языку на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения русского языка на уровне основного общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

#### *Гражданского воспитания:*

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных

институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

#### ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный

выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

#### ***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

#### ***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

### **Метапредметные результаты**

#### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

##### ***Базовые логические действия:***

характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

знать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;



сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм - взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая;

проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**Предметные результаты  
5 класс:**

<p align="center"><b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>	<p align="center"><b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p>
<p align="center"><b>Общие сведения о языке.</b></p>	
<p>Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.</p> <p>Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь) рассказать о них.</li> </ul>
<p align="center"><b>Язык и речь.</b></p>	
<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 3 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 80 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 130 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 90 слов; для сжатого изложения — не менее 95 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 80—90 слов; словарного диктанта объёмом 10—12 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни; владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики;</li> <li>• владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>• осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</li> </ul>
<p align="center"><b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b></p>	
<p>Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно их переносить</p> <p>Проводить фонетический анализ слов.</p> <p>Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов. Использовать знание алфавита при поиске информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);</li> <li>• выразительно читать прозаические и поэтические тексты;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</li> </ul>
<p align="center"><b>Орфография.</b></p>	
<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать текст, включающий изученные орфограммы;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из</li> </ul>

<p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных <b>ъ</b> и <b>ь</b>).</p>	<p>мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</p>
<b>Лексикология.</b>	
<p>Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.</p> <p>Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.</p> <p>Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).</p> <p>Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение подбирать синонимы и антонимы к общеупотребительной лексике; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово;</li> <li>• способность к восприятию слухозрительно и на слух, внятному и естественному воспроизведению тематической и терминологической лексики учебной дисциплины, а также лексики, связанной с организацией учебной деятельности.</li> </ul>
<b>Морфемика. Орфография.</b>	
<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на <b>-з (-с); ы – и</b> после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); <b>ё – о</b> после шипящих в корне слова; <b>ы – и</b> после <b>ц</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</li> <li>• извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.</li> </ul>
<b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>	
<p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять знания о частях речи, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</li> <li>• применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</li> </ul>
<b>Имя существительное.</b>	
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.</p> <p>Определять лексико-грамматические разряды имён</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разбор слова как части речи;</li> <li>• умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных и т.д.);</li> <li>• умение с использованием опорной схемы</li> </ul>

<p>существительных.</p> <p>Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; <b>о – е (ё)</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; суффиксов <b>-чик-</b> – <b>-щик-</b>, <b>-ек-</b> – <b>-ик-</b> (<b>-чик-</b>); корней с чередованием <b>а // о</b>: <b>-лаг-</b> – <b>-лож-</b>; <b>-раст-</b> – <b>-ращ-</b> – <b>-рос-</b>; <b>-гар-</b> – <b>-гор-</b>, <b>-зар-</b> – <b>-зор-</b>; <b>-клан-</b> – <b>-клон-</b>, <b>-скак-</b> – <b>-скоч-</b>; употребления/неупотребления <b>ь</b> на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание <b>не</b> с именами существительными; правописание собственных имён существительных.</p>	<p>(алгоритма) производить различные виды разборов.</p>
<b>Имя прилагательное.</b>	
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <b>о – е</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <b>не</b> с именами прилагательными.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разбор слова как части речи;</i></li> <li>• <i>умение распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён прилагательных и т.д);</i></li> <li>• <i>умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов.</i></li> </ul>
<b>Глагол.</b>	
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.</p> <p>Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>разбор слова как части речи;</i></li> <li>• <i>умение распознавать части речи и их грамматические признаки (время и число глаголов и т.д);</i></li> <li>• <i>умение с использованием опорной схемы (алгоритма) производить различные виды разборов.</i></li> </ul>

<p>изученного).</p> <p>Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <b>е // и</b>; использования <b>ь</b> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> – <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> – <b>-ива-</b>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>	
<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений;</p> <p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего и сказуемого, морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом <b>и</b>, союзами <b>а, но, однако, зато, да</b> (в значении <b>и</b>), <b>да</b> (в значении <b>но</b>); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами <b>и, но, а, однако, зато, да</b>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;</i></li> <li>• <i>выделять и конструировать (в том числе по заданным типам грамматических основ) простые и сложные предложения с соблюдением в речи грамматических закономерностей, с расстановкой знаков препинания при их оформлении на письме.</i></li> <li>• <i>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;</i></li> <li>• <i>проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного).</i></li> </ul>

### Предметные результаты

**6 класс:**

<p style="text-align: center;"><b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p style="text-align: center;">Обучающийся научится:</p>	<p style="text-align: center;"><b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b></p> <p style="text-align: center;">Обучающийся получит возможность научиться:</p>
<b>Общие сведения о языке.</b>	
<p>Характеризовать (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) функции русского языка</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>с опорой на разные источники информации и в рамках изученного приводить примеры использования</i></li> </ul>

<p>как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.</p> <p>Иметь представление о русском литературном языке.</p>	<p><i>русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества.</i></li> </ul>
<b>Язык и речь.</b>	
<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объемом не менее 3 реплик.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 90 слов.</p> <p>Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 160 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 130 слов; для сжатого изложения - не менее 135 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 90 - 100 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 12 - 15 слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• выступать с сообщением на лингвистическую тему;</i></li> <li><i>• владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;</i></li> <li><i>• осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</i></li> <li><i>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</i></li> <li><i>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.</i></li> </ul>
<b>Лексикология. Культура речи.</b>	
<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.</p> <p>Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.</i></li> <li><i>• проводить лексический анализ слов (в рамках изученного);</i></li> <li><i>• извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.</i></li> </ul>

<b>Словообразование. Культура речи. Орфография.</b>	
<p>Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.</p> <p>Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращенных слов; нормы правописания корня "-кас- - -кос-" с чередованием "а // о", гласных в приставках "пре-" и "при-".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов;</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы словообразования;</i></li> <li>• <i>опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;</i></li> <li>• <i>извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</i></li> <li>• <i>проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;</i></li> <li>• <i>проводить лексический анализ слова (из числа широкоупотребительной лексики).</i></li> </ul>
<b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>	
<p>Характеризовать особенности словообразования имен существительных.</p> <p>Соблюдать нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами. Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имен существительных.</p> <p>Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Соблюдать нормы словообразования имен прилагательных, соблюдать нормы правописания "н и нн" в именах прилагательных, суффиксов "-к- и -ск-" имен прилагательных, сложных имен прилагательных.</p> <p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имен числительных по значению, по строению.</p> <p>Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имен числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.</p> <p>Проводить морфологический анализ имен прилагательных, имен числительных, местоимений; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных;</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного);</i></li> <li>• <i>характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи;</i></li> <li>• <i>правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имен числительных, в том числе написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных;</i></li> <li>• <i>правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с не и ни, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений;</i></li> <li>• <i>применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></li> </ul>

<p>практике произношения и правописания слов.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	
--	--

**Предметные результаты  
7 класс:**

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>Обучающийся научится:</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>Обучающийся получит возможность научиться:</b>
<b>Общие сведения о языке.</b>	
<p>Иметь представление о языке как развивающемся явлении.</p> <p>Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;</li> <li>• осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь) рассказать о них.</li> </ul>
<b>Язык и речь.</b>	
<p>Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 4 реплик.</p> <p>Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.</p> <p>Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 190 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание списывания текста объёмом 100 - 110 слов, составленного с учетом ранее изученных правил</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;</li> <li>• владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;</li> <li>• характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русского языка;</li> <li>• владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи;</li> <li>• осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.</li> </ul>



<p>правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 15 - 20 слов.</p>	
<b>Система языка.</b>	
<p>Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.</p> <p>Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.</p> <p>Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Распознавать омонимию слов разных частей речи; понимать особенности употребления омонимов в речи.</p> <p>Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.</i></li> <li>• <i>объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.</i></li> <li>• <i>характеризовать слово с точки зрения активного и пассивного запаса и стилистической окраски;</i></li> <li>• <i>различать лексическую и грамматическую омонимию.</i></li> </ul>
<b>Морфология. Культура речи.</b>	
<p>Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и: определять общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий и служебных слов (предлогов, союзов, частиц), междометий, звукоподражательных слов.</i></li> </ul>
<b>Глагол.</b>	
<p>Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы.</p> <p>Соблюдать нормы правописания "ь" в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ глаголов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить морфологический анализ глаголов;</i></li> <li>• <i>уметь правильно употреблять в речи глаголы в изъявительном, условном и повелительном наклонении;</i></li> <li>• <i>использовать личные глаголы в безличном значении.</i></li> </ul>
<b>Причастие.</b>	
<p>Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий. Склонять причастия.</p> <p>Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.</p> <p>Правильно употреблять причастия с суффиксом "-ся". Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа "прич. + сущ".</p> <p>Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; "н" и "нн" в причастиях и отглагольных именах прилагательных;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике;</i></li> <li>• <i>конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении;</i></li> <li>• <i>уместно использовать причастия в речи;</i></li> <li>• <i>различать созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий – горячий);</i></li> <li>• <i>правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.</i></li> </ul>

<p>написания гласной перед суффиксом "-вш-" действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом "-нн-" страдательных причастий прошедшего времени; написания не с причастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>	
<b>Деепричастие.</b>	
<p>Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Правильно ставить ударение в деепричастиях.</p> <p>Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания "не" с деепричастиями.</p> <p>Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике;</i></li> <li>• <i>конструировать деепричастный оборот, - определять роль деепричастия в предложении;</i></li> <li>• <i>правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами;</i></li> <li>• <i>уместно использовать деепричастия в речи.</i></li> </ul>
<b>Наречие.</b>	
<p>Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению.</p> <p>Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания "н" и "нн" в наречиях на "-о" и "-е"; написания суффиксов "-а" и "-о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребления "ь" на конце наречий после шипящих; написания суффиксов "-о" и "-е" после шипящих; написания "е" и "и" в приставках "не- и ни-" наречий; слитного и раздельного написания "не" с наречиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи;</i></li> <li>• <i>проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике;</i></li> <li>• <i>соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.</i></li> </ul>
<b>Слова категории состояния.</b>	
<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать синтаксическую функцию слов категории состояния и их роль в речи.</i></li> </ul>

**Предметные результаты  
8 класс:**

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> Обучающийся научится:	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> Обучающийся получит возможность научиться:
<b>Общие сведения о языке.</b>	
<p>Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории, иллюстрировать это примерами с опорой на разные источники информации.</i></li> </ul>
<b>Язык и речь.</b>	
<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее;</i></li> <li>• <i>создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на</i></li> </ul>

<p>жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный текст, объем которого составляет не менее 110 слов.</p> <p>Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 210 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого изложения - не менее 200 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 110 - 120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 25 - 30 слов.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 5 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 150 слов с учетом стиля и жанра, характера темы).</p>	<p>материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с докладом;</li> <li>• участвовать в дискуссии на учебно-научные темы;</li> <li>• анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата;</li> <li>• использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;</li> <li>• соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.</li> </ul>
<b>Служебные части речи.</b>	
<p>Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• грамотно и уместно употреблять в речи служебные части речи.</li> </ul>
<b>Предлог.</b>	
<p>Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.</p> <p>Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.</p> <p>Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.</li> </ul>
<b>Союз.</b>	
<p>Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению.</p> <p>Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и.</p> <p>Проводить морфологический анализ союзов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;</li> <li>• применять умение проводить морфологический анализ союзов в речевой практике.</li> </ul>

<b>Частица.</b>	
<p>Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу.</p> <p>Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.</p> <p>Проводить морфологический анализ частиц.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами;</li> <li>• применять умение проводить морфологический анализ союзов в речевой практике.</li> </ul>
<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>	
<p>Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Проводить морфологический анализ междометий;</p> <p>Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять умение использовать междометия в речевой практике;</li> <li>• применять умение проводить морфологический анализ союзов в речевой практике;</li> <li>• различать грамматические омонимы.</li> </ul>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>	
<p>Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Различать функции знаков препинания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики.</li> </ul>
<b>Словосочетание.</b>	
<p>Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять грамматическую синонимию словосочетаний;</li> <li>• применять нормы построения словосочетаний.</li> </ul>
<b>Предложение.</b>	
<p>Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания.</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные.</p> <p>Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями;</li> <li>• понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения;</li> <li>• использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.</li> </ul>

**Предметные результаты  
9 класс (1 год обучения):**

<b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b>	<b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b>
------------------------	---------------------------

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<b>Общие сведения о языке.</b>	
Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника) рассказать о функциях русского языка</li> </ul>
<b>Язык и речь.</b>	
<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 8 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объемом не менее 5 реплик.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 120 слов.</p> <p>Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 220 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 230 слов; для сжатого изложения - не менее 260 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 120 - 130 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 30 - 35 слов.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 200 слов с учетом стиля и жанра, характера темы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</li> <li>• участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;</li> <li>• понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;</li> <li>• выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</li> <li>• различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;</li> <li>• понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её;</li> <li>• передавать содержание научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого).</li> </ul>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>	
<b>Односоставные предложения.</b>	
Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов; различать виды односоставных предложений (назывное предложение, определительно-личное предложение, неопределенно-личное предложение, обобщенно-личное предложение, безличное предложение); характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать особенности употребления односоставных предложений в речи; характеризовать грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".</li> </ul>

<p>неполных предложений; выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	
<p align="center"><b>Простое осложненное предложение.</b> <b>Предложения с однородными членами.</b></p>	
<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородные и неоднородные определения; находить обобщающие слова при однородных членах.</p> <p>Применять нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах.</p> <p>Распознавать простые неосложненные предложения, в том числе предложения с неоднородными определениями; простые предложения, осложненные однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, осложненные обособленными членами, обращением, вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.</i></li> <li>• <i>применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций;</i></li> <li>• <i>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Предложения с обособленными членами.</b></p>	
<p>Различать виды обособленных членов предложения, применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями;</i></li> <li>• <i>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</b></p>	
<p>Различать группы вводных слов по значению, различать вводные предложения и вставные конструкции; понимать особенности употребления предложений с вводными словами, вводными предложениями и вставными конструкциями, обращениями и междометиями в речи, понимать их функции; выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>применять нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями;</i></li> <li>• <i>применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</i></li> </ul>

**Предметные результаты  
9 класс (2 год обучения):**

<p align="center"><b>БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ</b> <b>Обучающийся научится:</b></p>	<p align="center"><b>ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ</b> <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p>
<p align="center"><b>Общие сведения о языке.</b></p>	
<p>Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества; понимать внутренние и внешние функции русского языка и уметь (самостоятельно, с помощью педагогического работника и (или) других участников образовательного процесса) рассказать о них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Язык и речь.</b></p>	
<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 70 слов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p> <p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 130 слов.</p> <p>Понимать содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 250 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объем исходного текста должен составлять не менее 250 слов; для сжатого изложения - не менее 280 слов).</p> <p>Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, включая списывание текста объемом 130 - 150 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); словарного (слухозрительного) диктанта объемом 35 - 40 слов.</p> <p>Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 6 и более предложений; классные сочинения объемом не менее 230 слов с учетом стиля и жанра, характера темы).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;</i></li> <li>• <i>участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать ее, убеждать;</i></li> <li>• <i>понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать ее в устной форме;</i></li> <li>• <i>выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект;</i></li> <li>• <i>различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей;</i></li> <li>• <i>понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;</i></li> <li>• <i>передавать содержание научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, учебного изложения (подробного, выборочного, сжатого).</i></li> </ul>
<p align="center"><b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b></p>	
<p align="center"><b>Сложносочиненное предложение.</b></p>	
<p>Выявлять основные средства синтаксической</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>понимать особенности употребления</i></li> </ul>

<p>связи между частями сложного предложения.</p> <p>Распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные).</p> <p>Характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p> <p>Понимать основные нормы построения сложносочиненного предложения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях.</p>	<p><i>сложносочиненных предложений в речи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>• выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;</i></li> <li><i>• понимать явления грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; использовать соответствующие конструкции в речи.</i></li> </ul>
<b>Сложноподчиненное предложение.</b>	
<p>Распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения.</p> <p>Различать подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p>Выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели).</p> <p>Выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p> <p>Применять нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения;</i></li> <li><i>• понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; использовать соответствующие конструкции в речи;</i></li> <li><i>• понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи.</i></li> </ul>
<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>	
<p>Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p>Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• выявлять грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.</i></li> </ul>
<b>Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.</b>	
<p>Распознавать типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>• понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи;</i></li> <li><i>• употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи.</i></li> </ul>
<b>Прямая и косвенная речь.</b>	



<p>Распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание.</p>	<p>• <i>применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании.</i></p>
--	---

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс (1 год обучения на уровне ООО)

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
<b>Общие сведения о языке.</b>			
1	<p>Богатство и выразительность русского языка.</p> <p>Лингвистика как наука о языке.</p> <p>Основные разделы лингвистики.</p>	2	устный опрос
<b>Вспоминаем, повторяем, изучаем.</b>			
2	<p>Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ъ.</p> <p>Самостоятельные и служебные части речи.</p> <p>Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.</p> <p>Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.</p> <p>Местоимения 1, 2 и 3-го лица.</p> <p>Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов 1 и 2 спряжения; буква ь во 2-м лице единственного числа глаголов. Правописание тся и ться; раздельное написание не с глаголами. Наречие.</p> <p>Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов с другими словами.</p> <p>Текст. Тема текста, его основная мысль. Изложение подробное, по плану. Сочинение по впечатлениям. Правка текста.</p>	26	<p><b>стартовая диагностическая работа</b></p> <p>обучающее изложение</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>словарный диктант</p> <p>устный опрос</p>
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>			
3	<p>Фонетика и графика как разделы лингвистики.</p> <p>Звук как единица языка.</p> <p>Смыслоразличительная роль звука.</p>	15	<p>проверочная работа</p> <p>словарный диктант</p> <p><b>обучающее сочинение</b></p> <p>устный опрос</p>

	<p>Система гласных звуков. Система согласных звуков.</p> <p>Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.</p> <p>Слог. Ударение. Свойства русского ударения.</p> <p>Соотношение звуков и букв.</p> <p>Фонетический анализ слова.</p> <p>Способы обозначения [й'], мягкости согласных.</p> <p>Основные выразительные средства фонетики.</p> <p>Прописные и строчные буквы.</p> <p>Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.</p>		
	<b>Орфография.</b>		
4	<p>Орфография как раздел лингвистики.</p> <p>Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы.</p> <p>Правописание разделительных "ъ и ь".</p>	3	<p>устный опрос</p> <p>самостоятельная работа</p>
	<b>Лексикология.</b>		
5	<p>Лексикология как раздел лингвистики.</p> <p>Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).</p> <p>Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.</p> <p>Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.</p> <p>Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.</p> <p>Лексический анализ слов (в рамках изученного).</p>	14	<p><b>сочинение</b></p> <p>контрольная работа</p> <p>самостоятельная работа</p> <p>устный опрос</p>
	<b>Морфемика. Орфография.</b>		
6	<p>Морфемика как раздел лингвистики.</p> <p>Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).</p> <p>Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука).</p> <p>Морфемный анализ слов.</p> <p>Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.</p> <p>Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).</p>	19	<p><b>контрольная работа</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>словарный диктант</p> <p>устный опрос</p>

	<p>Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).</p> <p>Правописание "е - о" после шипящих в корне слова.</p> <p>Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)".</p> <p>Правописание "ы - и" после приставок.</p> <p>Правописание "ы - и" после "ц".</p>		
	<b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>		
7	<p>Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.</p> <p>Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	2	самостоятельная работа устный опрос
	<b>Имя существительное.</b>		
8	<p>Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.</p> <p>Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные.</p> <p>Род, число, падеж имени существительного.</p> <p>Имена существительные общего рода.</p> <p>Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.</p> <p>Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.</p> <p>Морфологический анализ имен существительных.</p> <p>Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Правописание собственных имен существительных.</p> <p>Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих.</p> <p>Правописание безударных окончаний имен существительных.</p> <p>Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных.</p> <p>Правописание суффиксов "-чик- -щик-; -ек- -ик- (-чик-)", овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы</p>	21	<p><b>выборочное изложение</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>контрольный диктант</p> <p>словарный диктант</p> <p>устный опрос</p>

	<p>в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа электронных ресурсов, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности.</p> <p>Правописание корней с чередованием "а/о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скок-".</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными</p>		
	<b>Имя прилагательное.</b>		
9	<p>Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.</p> <p>Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.</p> <p>Склонение имён прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имён прилагательных.</p> <p>Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Правописание безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p> <p>Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.</p> <p>Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p>	12	<p>устный и письменный опрос</p> <p><b>сочинение</b></p> <p><b>контрольный диктант</b></p> <p>самостоятельная работа</p>
	<b>Глагол.</b>		
10	<p>Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.</p> <p>Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.</p> <p>Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Спряжение глагола.</p> <p>Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Правописание корней с чередованием е // и: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер-</p>	22	<p><b>сочинение</b></p> <p>проверочная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p><b>тестирование</b></p> <p>самостоятельная работа</p>

	<p>— -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-.</p> <p>Использование ь как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-.</p> <p>Правописание безударных личных окончаний глагола.</p> <p>Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p>		
	<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>		
11	<p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания.</p> <p>Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.</p> <p>Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).</p> <p>Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с</p>	28	<p><b>изложение выборочное</b></p> <p><b>контрольная работа</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>словарный диктант</p> <p><b>Итоговый контрольный диктант.</b></p>

	<p>одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах</p> <p>Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения.</p> <p>Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но).</p> <p>Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление).</p> <p>Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да.</p> <p>Предложения с прямой речью.</p> <p>Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.</p> <p>Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>		
	<b>Развитие речевой деятельности.</b>		
12	<p>Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности.</p> <p>Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное (на отработанном речевом материале).</p> <p>Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.</p> <p>Восприятие и воспроизведение речевого материала.</p> <p>Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица.</p> <p>Содержание диалогов.</p>	4	самостоятельная работа устный и письменный опрос
	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>		
13	<p>Повторение основных разделов.</p> <p>Повторение орфограмм.</p>	2	устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**6 класс (2 год обучения на уровне ООО)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы (тема)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)</b>
<b>Общие сведения о языке.</b>			
1	Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	3	устный опрос
<b>Повторение изученного в 5 классе.</b>			
2	Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический анализ предложений. Прямая речь. Диалог. Знаки препинания.	11	<b>диагностическая работа</b> самостоятельная работа устный и письменный опрос
<b>Развитие речевой деятельности.</b>			
3	Язык, речь, общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.	12	самостоятельная работа устный и письменный опрос <b>сочинение-описание помещения сочинение-описание внешности человека</b>
<b>Лексикология. Культура речи.</b>			
4	Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.	21	<b>сочинение-описание картины</b> устный и письменный опрос <b>контрольное тестирование</b>

	<p>Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.</p> <p>Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> <p>Эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Лексические словари.</p>		
	<b>Словообразование. Культура речи. Орфография.</b>		
5	<p>Формообразующие и словообразующие морфемы.</p> <p>Производящая основа.</p> <p>Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).</p> <p>Морфемный и словообразовательный анализ слов.</p> <p>Правописание сложных и сложносокращенных слов.</p> <p>Нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре- и при-".</p>	14	<p><b>словарный диктант</b></p> <p><b>сочинение</b></p> <p>устный и письменный опрос</p>
	<b>Морфология. Культура речи. Орфография.</b>		
	<b>Имя существительное.</b>		
6	<p>Особенности словообразования.</p> <p>Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения имен существительных.</p> <p>Нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами.</p>	10	<p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p>
	<b>Имя прилагательное.</b>		
7	<p>Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные.</p> <p>Степени сравнения качественных имен прилагательных.</p> <p>Словообразование имен прилагательных.</p> <p>Морфологический анализ имен прилагательных.</p> <p>Правописание н и нн в именах прилагательных.</p> <p>Правописание суффиксов "-к- и -ск-" имен прилагательных.</p> <p>Правописание сложных имен прилагательных.</p> <p>Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).</p>	15	<p><b>контрольный диктант</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p>
	<b>Имя числительное.</b>		
8	<p>Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных.</p>	24	<p><b>сжатое изложение</b></p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>самостоятельная работа</p>



	<p>Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.</p> <p>Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные.</p> <p>Словообразование имен числительных.</p> <p>Склонение количественных и порядковых имен числительных.</p> <p>Правильное образование форм имен числительных.</p> <p>Правильное употребление собирательных имен числительных.</p> <p>Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи.</p> <p>Морфологический анализ имен числительных.</p> <p>Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.</p>		
	<b>Местоимение.</b>		
9	<p>Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений.</p> <p>Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные, притяжательные, неопределенные, отрицательные, определительные.</p> <p>Склонение местоимений.</p> <p>Словообразование местоимений.</p> <p>Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.</p> <p>Морфологический анализ местоимений.</p> <p>Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.</p>	15	<p>контрольная тестовая работа</p> <p><b>контрольная работа</b></p> <p>устный и письменный опрос</p>
	<b>Глагол.</b>		
10	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повели-</p>	37	<p>устный и письменный опрос</p> <p><b>изложение</b></p> <p><b>сочинение</b></p> <p><b>контрольная работа</b></p>

	<p>тельное наклонения глагола.</p> <p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p> <p>Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.</p>		самостоятельная работа
	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>		
11	<p>Разделы лингвистики.</p> <p>Орфография.</p> <p>Пунктуация.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Словообразование.</p> <p>Морфология.</p> <p>Синтаксис</p>	8	<p><b>итоговый контрольный диктант</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**7 класс (3 год обучения на уровне ООО)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы (тема)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)</b>
	<b>Общие сведения о языке.</b>		
1	Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	2	устный опрос
	<b>Повторение изученного в 6 классе.</b>		
2	<p>Синтаксис. Синтаксический анализ предложений. Пунктуация. Пунктуационный анализ предложений.</p> <p>Лексикология и фразеология.</p> <p>Лексический анализ слова.</p> <p>Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.</p> <p>Словообразование и орфография.</p> <p>Морфемный и словообразовательный разбор.</p> <p>Морфемика. Морфология</p> <p>Морфология и орфография.</p> <p>Морфологический разбор слова.</p>	15	<p>самостоятельная работа</p> <p>словарный диктант</p> <p>устный опрос</p> <p><b>диагностическая работа</b></p>
	<b>Морфология. Культура речи.</b>		
3	Морфология как раздел науки о языке	2	проверочная работа
	<b>Глагол.</b>		
4	<p>Переходные и непереходные глаголы.</p> <p>Разноспрягаемые глаголы.</p> <p>Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.</p>	14	<p><b>контрольное тестирование</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p>

	<p>Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).</p> <p>Нормы словоизменения глаголов.</p> <p>Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте.</p> <p>Морфологический анализ глаголов.</p>		
	<b>Причастие.</b>		
5	<p>Причастия как особая группа слов.</p> <p>Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.</p> <p>Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий.</p> <p>Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий.</p> <p>Употребление причастия в речи.</p> <p>Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ".</p> <p>Ударение в некоторых формах причастий.</p> <p>Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.</p>	35	<p><b>самостоятельная работа</b></p> <p><b>контрольная работа (диктант)</b></p> <p>словарный диктант</p> <p>устный опрос</p>
	<b>Деепричастие.</b>		
6	<p>Деепричастия как особая группа слов.</p> <p>Признаки глагола и наречия в деепричастии.</p> <p>Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p> <p>Деепричастие в составе словосочетаний.</p> <p>Деепричастный оборот.</p> <p>Морфологический анализ деепричастий.</p> <p>Постановка ударения в деепричастиях.</p> <p>Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями.</p> <p>Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с</p>	22	<p>устный и письменный опрос</p> <p><b>изложение</b></p> <p><b>самостоятельная работа</b></p>

	одиноким деепричастием и деепричастным оборотом.		
	<b>Наречие.</b>		
7	<p>Общее грамматическое значение наречий.</p> <p>Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.</p> <p>Словообразование наречий.</p> <p>Синтаксические свойства наречий.</p> <p>Морфологический анализ наречий.</p> <p>Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.</p> <p>Роль наречий в тексте.</p> <p>Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н и nn" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а и -о" наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о и -е" после шипящих.</p>	33	<p><b>тестирование</b></p> <p><b>диктант с граммат. заданием</b></p> <p>устный и письменный опрос</p>
	<b>Слова категории состояния.</b>		
8	<p>Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.</p>	7	<p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>словарный диктант</p>
	<b>Развитие речевой деятельности.</b>		
9	<p>Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Текст и функциональные разновидности языка. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Диалог и его виды. Полилог. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. Стили литературного языка.</p>	30	<p><b>сочинение - описание</b></p> <p><b>изложение с элементами сочинения</b></p> <p><b>сочинение-заметка о событии</b></p> <p><b>сочинение- отзыв о книге</b></p> <p>самостоятельная работа</p> <p>устный и письменный опрос</p> <p>словарный диктант</p>
	<b>Повторение и систематизация изученного.</b>		
10	<p>Разделы науки о русском языке.</p> <p>Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.</p>	10	<p>устный и письменный опрос</p> <p><b>итоговая контрольная работа (диктант).</b></p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**8 класс (4 год обучения на уровне ООО)**

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел программы (тема)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Система оценки планируемых результатов (виды и формы текущего контроля)</b>
<b>Общие сведения о языке.</b>			
1	Русский язык в кругу других славянских языков.	1	устный опрос
<b>Повторение изученного в 7 классе.</b>			
2	Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Строение текста. Стили речи.	7	устный или письменный опрос <b>диагностическая контрольная работа</b>
<b>Морфология. Культура речи. Служебные части речи.</b>			
3	Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	устный или письменный опрос
<b>Предлог.</b>			
4	Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с", "в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез". Правописание производных предлогов.	12	устный или письменный опрос сжатое изложение словарный диктант
<b>Союз.</b>			
5	Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их	12	устный или письменный опрос сочинение-миниатюра контрольная работа

	<p>значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.</p> <p>Правописание союзов.</p> <p>Знаки препинания в сложных союзных предложениях.</p> <p>Знаки препинания в предложениях с союзом "и", связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>		
<b>Частица.</b>			
6	<p>Частица как служебная часть речи.</p> <p>Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.</p> <p>Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.</p> <p>Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.</p> <p>Морфологический анализ частиц.</p> <p>Смысловые различия частиц "не" и "ни". Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не".</p> <p>Слитное и раздельное написание "не" с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".</p>	11	<p>устный или письменный опрос</p> <p>тест</p> <p><b>контрольный диктант</b></p>
<b>Междометия и звукоподражательные слова.</b>			
7	<p>Междометия как особая группа слов.</p> <p>Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.</p> <p>Морфологический анализ междометий.</p> <p>Звукоподражательные слова.</p> <p>Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.</p> <p>Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.</p>	6	<p>устный или письменный опрос</p> <p>самостоятельная работа</p>
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>			
8	<p>Синтаксис как раздел лингвистики.</p> <p>Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.</p> <p>Пунктуация. Функции знаков препинания.</p>	2	<p>устный или письменный опрос</p>

<b>Словосочетание.</b>			
9	<p>Основные признаки словосочетания.</p> <p>Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.</p> <p>Типы подчинительной связи слов в словосочетании:</p> <p>согласование, управление, примыкание.</p> <p>Синтаксический анализ словосочетаний.</p> <p>Грамматическая синонимия словосочетаний.</p> <p>Нормы построения словосочетаний.</p>	5	устный или письменный опрос контрольная работа
<b>Предложение.</b>			
10	<p>Предложение. Основные признаки предложения: смысловая и интонационная законченность, грамматическая оформленность.</p> <p>Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по эмоциональной окраске (восклицательные, невосклицательные).</p> <p>Их интонационные и смысловые особенности.</p> <p>Употребление языковых форм выражения побуждения в побудительных предложениях.</p> <p>Средства оформления предложения в устной и письменной речи (интонация, логическое ударение, знаки препинания).</p> <p>Виды предложений по количеству грамматических основ (простые, сложные).</p> <p>Виды простых предложений по наличию главных членов (двусоставные, односоставные).</p> <p>Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).</p> <p>Предложения полные и неполные.</p> <p>Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения.</p> <p>Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет".</p> <p>Нормы построения простого предложения, использования инверсии.</p>	8	устный или письменный опрос <b>сочинение</b>
<b>Двусоставное предложение. Главные члены предложения.</b>			
11	<p>Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.</p> <p>Способы выражения подлежащего.</p> <p>Виды сказуемого (простое глагольное, составное глагольное, составное именное) и способы его выражения.</p>	7	устный или письменный опрос тест

	Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинства - меньшинство, количественными сочетаниями.		
<b>Второстепенные члены предложения.</b>			
12	Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени, условия, уступки).	14	устный или письменный опрос <b>изложение с творческим заданием</b>
<b>Односоставные предложения.</b>			
13	Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).	4	устный или письменный опрос
<b>Развитие речевой деятельности.</b>			
14	Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.	8	<b>сочинение-описание памятника культуры</b> <b>сочинение-рассуждение</b>
<b>Повторение и систематизация изученного.</b>			
15	Морфология. Предлог, союз, частица как служебные части речи. Междометие как часть речи. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	4	<b>итоговая контрольная работа (диктант)</b>
<b>Итого</b>		<b>102</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**9 класс (1 год обучения) (5 год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Система оценки планируемых результатов (виды и формы текущего контроля)
<b>Общие сведения о языке.</b>			
1	Роль русского языка в Российской Федерации.	2	Устный опрос.
<b>Повторение изученного в 8 классе.</b>			
2	Орфография. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис	8	<b>диагностическая работа</b>



	и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика). Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография. Стили речи.		
<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация.</b>			
<b>Односоставные предложения.</b>			
3	<p>Односоставные предложения, их грамматические признаки.</p> <p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определено-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные, безличные предложения.</p> <p>Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений.</p> <p>Употребление односоставных предложений в речи.</p>	12	Устный или письменный опрос.
<b>Простое осложненное предложение.</b>			
<b>Предложения с однородными членами.</b>			
4	<p>Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.</p> <p>Однородные и неоднородные определения.</p> <p>Предложения с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так и".</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то").</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".</p>	19	Устный или письменный опрос. Контрольный диктант. Изложение.
<b>Предложения с обособленными членами.</b>			
5	<p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения).</p> <p>Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции.</p>	22	Устный или письменный опрос. Тесты. Контрольная работа. Сочинение по данному сюжету. Контрольное тестирование.

	Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.		
<b>Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.</b>			
6	Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение. Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции. Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.	16	Устный или письменный опрос.
<b>Развитие речевой деятельности.</b>			
7	Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.	17	
<b>Повторение и систематизация изученного.</b>			
8	Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Простое предложение, его грамматическая основа. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции. Чужая речь.	6	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**9 класс (2 год обучения) (6 год обучения на уровне ООО)**

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Система оценки индивидуальных достижений обучающихся (виды и формы текущего контроля)
<b>Общие сведения о языке</b>			
1	Русский язык в современном мире.	1	устный опрос

<b>Синтаксис. Культура речи. Пунктуация. Сложные предложения.</b>			
2	<p>Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.</p> <p>Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.</p>	5	устный и письменный опрос
<b>Сложносочиненное предложение.</b>			
3	<p>Понятие о сложносочиненном предложении, его строении.</p> <p>Виды сложносочиненных предложений. Средства связи частей сложносочиненного предложения.</p> <p>Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными смысловыми отношениями между частями.</p> <p>Употребление сложносочиненных предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами.</p> <p>Нормы построения сложносочиненного предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение).</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.</p>	27	<p>устный и письменный опрос</p> <p><b>диагностическая работа</b></p> <p>изложение с элементами сочинения</p> <p>контрольная работа.</p> <p>словарный диктант</p>
<b>Сложноподчиненное предложение.</b>			
4	<p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.</p> <p>Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.</p> <p>Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.</p> <p>Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с</p>	39	<p>устный и письменный опрос</p> <p>изложение с элементами сочинения</p> <p>сочинение-рассуждение</p> <p>изложение с творческим заданием</p> <p><b>контрольный диктант</b></p> <p>словарный диктант</p>

	<p>придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p> <p>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.</p> <p>Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.</p> <p>Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>		
<b>Бессоюзное сложное предложение.</b>			
5	<p>Понятие о бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>	25	<p>устный и письменный опрос</p> <p>сочинение - рассуждение</p> <p>изложение с элементами</p> <p>сочинения</p> <p>контрольная работа</p>
<b>Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи</b>			
6	<p>Типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p>Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	16	<p>изложение с творческим заданием в формате ГВЭ</p> <p>контрольная работа</p>
<b>Прямая и косвенная речь.</b>			
7	Прямая и косвенная речь. Синонимия	10	устный и письменный опрос

	<p>предложений с прямой и косвенной речью.</p> <p>Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.</p> <p>Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.</p> <p>Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.</p>		сочинение - рассуждение
<b>Повторение и систематизация изученного.</b>			
8	<p>Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология.</p> <p>Морфемика. Словообразование.</p> <p>Морфология. Синтаксис. Орфография.</p> <p>Пунктуация.</p>	5	устный и письменный опрос <b>изложение с творческим заданием</b>
<b>Развитие речевой деятельности.</b>			
9	<p>Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.</p>	8	устный и письменный опрос словарный диктант
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	

**ФОРМА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»:**  
**контрольный диктант с грамматическим заданием.**

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b> Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.	2	Характеризовать язык как государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	Презентация.
2	<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ.</b> Синтаксис. Морфемика. Орфография. Морфология	26	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
3	<b>ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ.</b> Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв. Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики. Прописные и строчные буквы. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.	15	Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове; приводить примеры. Определять звуковой состав слова. Классифицировать звуки по заданным признакам. Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные (на материале знакомых слов). Сравнивать звуковой и буквенный составы слова. Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку. Наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова. Проводить фонетический анализ слов (с опорой на алгоритм). Находить необходимую информацию в орфоэпическом словаре	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Презентации.

4	<b>ОРФОГРАФИЯ.</b> Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных "ъ и ь".	3	Оперировать понятием "орфограмма" и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова. Распознавать изученные орфограммы. Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных "ъ" и "ь").	Видеоуроки. Презентации. Мультимедийные программы.
5	<b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ.</b> Лексикология как раздел лингвистики. Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря). Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка. Лексический анализ слов.	14	Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря – на материале широкоупотребительной лексики). Сравнивать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова. Сравнивать прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; употреблять слова-паронимы (на материале широкоупотребительной лексики). Группировать слова по тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов (по образцу). Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Таблицы к основным разделам грамматического материала. Видеоуроки. Презентации. Мультимедийные программы.
6	<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ.</b> Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание). Чередование звуков в	19	Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Проводить морфемный анализ слов (с опорой на алгоритм). Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов

	<p>морфемах (в том числе чередование гласных с нулем звука). Морфемный анализ слов. Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного). Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, произносимыми согласными (в рамках изученного). Правописание "е - о" после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на "-з (-с)". Правописание "ы - и" после приставок. Правописание "ы - и" после "ц".</p>		<p>правописания слов с изученными орфограммами. Использовать слова (широкоупотребительные) с суффиксами оценки в собственной речи. Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Проводить морфемный анализ слов. Применять знания по морфемике в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p>	Видеоуроки. Презентации.
7	<p><b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.</b> Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.</p>	2	<p>Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач. Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы. Проводить морфологический анализ имен существительных, частичный морфологический анализ имен прилагательных, глаголов.</p>	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
8	<p><b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b> Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в</p>	21	<p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного); служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление). Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке</p>	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов



<p>речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевленные и неодушевленные. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода. Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонения имен существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные. Морфологический анализ имен существительных. Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имен существительных. Правописание собственных имен существительных. Правописание "ь" на конце имен существительных после шипящих. Правописание безударных окончаний имен существительных. Правописание "о - е (е)" после шипящих и "ц" в суффиксах и окончаниях имен существительных. Правописание суффиксов "-чик- - щик-; -ек- - ик- (-чик-)", овладение умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные</p>	<p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Характеризовать (по образцу/алгоритму) общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Объяснять роль имени существительного в речи. Характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён существительных. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных (с опорой на алгоритм). Употреблять имена существительные в структуре синтаксических конструкций для решения учебных и коммуникативных задач.</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме) Видеоуроки. Презентации.</p>
---	--	--

	<p>системы в электронной форме, подбирать проверенные источники в библиотечных фондах, в том числе из числа электронных ресурсов, для выполнения учебной задачи; применять ИКТ, соблюдать правила информационной безопасности. Правописание корней с чередованием "а/о": "-лаг- - -лож-; -раст- - -ращ- - -рос-; -гар- - -гор-, -зар- - -зор-; -клан- - -клон-, -скак- - -скок-". Слитное и раздельное написание "не" с именами существительными</p>			
9	<p><b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b> Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи. Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного). Правописание безударных окончаний имён прилагательных. Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.</p>	12	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных. Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного). Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения. Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания <i>не</i> с именами прилагательными.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Видеоуроки. Презентации.</p>

	<p>Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными.</p>			
10	<p><b>ГЛАГОЛ.</b> Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи. Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола. Спряжение глагола. Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием <i>е // и</i>: -бер- — -бир-, -блест- — -блист-, -дер- — -дир-, -жег- — -жиг-, -мер- — -мир-, -пер- — -пир-, -стел- — -стил-, -тер- — -тир-. Использование <i>ь</i> как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих. Правописание -тся и -ться в глаголах, суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-. Правописание безударных личных окончаний</p>	22	<p>Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы. Проводить частичный морфологический анализ глаголов Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием <i>е // и</i>; использования <i>ь</i> после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; <b>-тся</b> и <b>-ться</b> в глаголах; суффиксов <b>-ова-</b> — <b>-ева-</b>, <b>-ыва-</b> — <b>-ива-</b>; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом <b>-л-</b> в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания <b>не</b> с глаголами.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.</p>

	<p>глагола. Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание не с глаголами.</p>			
11	<p><b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.</b></p> <p>Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Средства связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетания. Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений. Главные члены предложения. Подлежащее и морфологические средства его выражения. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным. Тире между подлежащим и сказуемым. Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепен</p>	28	<p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым. Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их. Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного). Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений</p> <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением.</p> <p>Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи.</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу).</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение. Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения). Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Видеоуроки. Презентации. Электронные рабочие тетради.</p>

<p>ные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения. Дополнение и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки). Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений. Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом и, союзами а, но, однако, зато, да (в значении и), да (в значении но). Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и</p>		<p>осложнённых предложений. Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами.</p>	
--	--	---	--

	<p>союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые. Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами и, но, а, однако, зато, да. Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог. Пунктуационное оформление диалога на письме.</p>			
12	<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b>  Виды речевой деятельности их особенности. Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное. Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Восприятие и воспроизведение речевого материала. Устное и письменное общение. Текст: тема, признаки, структура текста. Основная мысль текста. Рассказ-повествование. Описание предмета. Описание животного. Рассказ от первого лица. Содержание диалогов.</p>	4	<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.</p>	<p>Видеоуроки. Презентации. Электронные рабочие тетради.</p>
13	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.</b>  Повторение основных разделов. Повторение орфограмм.</p>	2	<p>Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради.</p>
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно- методических материалов
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b> Русский язык - государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.	3	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников.	Презентация.
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.</b> Фонетика. Орфоэпия. Морфемика. Орфография. Морфология. Синтаксис и пунктуация.	11	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Таблицы к основным разделам грамматического материала.
3	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> Язык, речь, общение. Ситуация общения. Диалог. Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Рассказ по заданному началу. Описание помещения. Описание природы. Рассуждение. Доказательства в рассуждении. Рассказ на основе личного опыта.	11	Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Продуцировать связные высказывания, строить диалоги с учётом заданной ситуации и на основе личного опыта. Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией. Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Презентации, видеоуроки.

			<p>его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев.</p> <p>Проводить информационную переработку текста: составлять план текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с последующим пересказом; выделять главную и второстепенную информацию в прочитанном тексте.</p> <p>Пересказывать текст. Представлять содержание прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы. Представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. Создавать текст-описание: устно и письменно описывать помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать текст с элементами рассуждения. Строить рассказы на основе личного опыта.</p>	
4	<p><b>ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b></p> <p>Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова.</p> <p>Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы). Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).</p> <p>Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика. Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение. Упот</p>	21	<p>Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.</p> <p>Проводить лексический анализ слов (с опорой на алгоритм).</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.</p>



	ребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Эпитеты, метафоры, олицетворения. Лексические словари.		Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка (с помощью учителя/других участников образовательно-коррекционного процесса).	
5	<b>СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ.</b> Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа. Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов. Нормы правописания корня "-кас- -кос-" с чередованием "а/о", гласных в приставках "пре- и при-".	14	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу. Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую). С опорой на заданные критерии сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (с опорой на алгоритм). Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <b>-кас-</b> — <b>-кос-</b> с чередованием <b>а // о</b> , слов с приставками <b>пре-</b> и <b>при-</b> .	Таблицы к основным разделам грамматического материала. Презентации. Видеоуроки.
6	<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ.</b> Особенности словообразования. Нормы произношения имен существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имен существительных. Нормы слитного и дефисного написания "пол- и полу-" со словами.	10	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных при работе с нотируемыми текстами (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <b>пол-</b> и <b>полу-</b> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных (самостоятельно или с опорой на	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, видеоуроки, презентации.

			алгоритм).	
7	<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ.</b> Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Морфологический анализ имен прилагательных. Правописание н и nn в именах прилагательных. Правописание суффиксов "-к-" и "-ск-" имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных. Нормы произношения имен прилагательных, нормы ударения	15	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных. Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных при работе с нотируемыми текстами, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с <b>н</b> и <b>nn</b> , имён прилагательных с суффиксами <b>-к-</b> и <b>-ск-</b> , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных (с опорой на алгоритм).	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Презентации.
8	<b>ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ.</b> Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции имен числительных. Разряды имен числительных по значению: количественные, порядковые числительные. Разряды имен числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имен числительных. Склонение количественных и порядковых имен числительных. Правильное образование форм имен числительных. Правильное употребление собирательных имен числительных. Употребление имен числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический	24	Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные. Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные (с опорой на образец/по аналогии) и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных. Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных. Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание <b>ь</b> в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.

	анализ имен числительных. Нормы правописания имен числительных: написание "ь" в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.		числительных. Проводить морфологический анализ имён числительных (с опорой на алгоритм).	
9	<b>МЕСТОИМЕНИЕ.</b> Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Словообразование местоимений. Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста; притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте. Морфологический анализ местоимений. Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с "не и ни"; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.	15	Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения. Различать разряды местоимений. Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций местоимений, роли в речи. Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Анализировать тексты, где употребление местоимения обусловило речевую ошибку (устранять двусмысленность, неточность). Проводить орфографический анализ местоимений с <b>не</b> и <b>ни</b> ; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений. Проводить морфологический анализ местоимений (с опорой на алгоритм).	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования.
10	<b>ГЛАГОЛ.</b> Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном	37	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных	Мультимедийные программы, электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов.

	значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов. Использование "ь" как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.		глаголов в безличном значении. Проводить орфографический анализ глаголов с <b>ь</b> в формах повелительного наклонения. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм).	
11	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.</b> Разделы лингвистики. Орфография. Пунктуация. Лексикология и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис	9	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради.
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b> Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	2	Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного). Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития	Презентация.
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.</b> Синтаксис и пунктуация. Лексиколо	15	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году	Таблицы к основным разделам грамматического

	гия. Словообразование и орфография. Морфемика. Морфология.		обучения.	материала.
3	<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> Морфология как раздел науки о языке.	2	Различать слова самостоятельных и служебных частей речи. Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи с опорой на алгоритм	Таблицы к основным разделам грамматического материала. Презентации.
4	<b>ГЛАГОЛ.</b> Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола. Нормы ударения в глагольных формах. Нормы словоизменения глаголов. Видо-временная соотнесенность глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.	14	Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении. Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами. Проводить морфологический анализ глаголов (с опорой на алгоритм).	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, видеоуроки, презентации.
5	<b>ПРИЧАСТИЕ.</b> Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот. Морфологический анализ причастий. Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (висящий - висячий, горящий - горячий). Употребление причастий	35	Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные. Сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени. Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения. Определять гласную перед суффиксом <i>-вш-</i> действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом <i>-нн-</i> страдательных причастий прошедшего	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Презентации. Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради.

	с суффиксом "-ся". Согласование причастий в словосочетаниях типа "прич. + сущ". Ударение в некоторых формах причастий. Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание "н" и "нн" в суффиксах причастий и отглагольных имен прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание "не" с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.		времени. Различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени. Описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени. Использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов <i>-нн-</i> и <i>-енн-</i> полных форм страдательных причастий и суффиксов <i>-н-</i> и <i>-ен-</i> кратких форм страдательных причастий. Определять падежную форму причастий (с опорой на справочные материалы). Выбирать гласную в падежном окончании причастий. Определять роль причастия в словосочетании. Различать словосочетания с причастием в роли главного слова и словосочетание с причастием – зависимым словом. Распознавать причастный оборот в составе предложения, определять его границы, место по отношению к определяемому слову. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с причастным оборотом. Конструировать предложения с причастным оборотом. Выполнять морфологический анализ причастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль причастий в тексте. Различать созвучные причастия и имена прилагательные.	
6	<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ.</b> Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи. Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний. Деепри	22	Знать суффиксы деепричастий. Распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Сравнивать деепричастия и глаголы, деепричастия и наречия. Сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида. Объяснять механизм образования деепричастий	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Таблицы к основным раз

	<p>частный оборот. Морфологический анализ деепричастий. Постановка ударения в деепричастиях. Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание "не" с деепричастиями. Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.</p>		<p>совершенного и несовершенного вида. Выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида. Определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий. Определять роль деепричастия в словосочетании. Распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы. Объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Конструировать предложения с деепричастным оборотом. Выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями. Выполнять морфологический анализ деепричастий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль деепричастий в тексте.</p>	<p>делам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.</p>
7	<p><b>НАРЕЧИЕ.</b> Общее грамматическое значение наречий. Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Словообразование наречий. Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий. Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий. Роль наречий в тексте. Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание "не" с наречиями; "н и нн" в наречиях на "-о (-е)"; правописание суффиксов "-а и -о"</p>	33	<p>Распознавать наречия. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению (с опорой на справочный материал). Различать наречия разных разрядов по значению. Опознавать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются. Образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий. Выбирать слитное, дефисное, раздельное написание наречий. Выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило. Выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом,</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования.</p>

	наречий с приставками "из-, до-, с-, в-, на-, за-"; употребление "ь" после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий "-о и -е" после шипящих.		используя соответствующее правило. Выбирать гласную в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> наречий, используя соответствующее правило. Выбирать слитное или раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о (-е)</i> , образованными от качественных имён прилагательных, используя соответствующее правило. Выбирать одно или два <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> , используя соответствующее правило. Выбирать правильное написание наречий с основой на шипящие. Анализировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Моделировать словосочетания с наречием в роли главного и зависимого слова. Выявлять средства грамматической связи предложений и частей текста, выраженные наречиями. Выполнять морфологический анализ наречий (с опорой на алгоритм). Характеризовать роль наречий в тексте. Уместно использовать наречия в речи.	
8	<b>СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ.</b> Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.	7	Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам. Различать слова категории состояния и наречия. Сравнить наречия и слова категории состояния. Характеризовать роль слов категории состояния в тексте.	Мультимедийные программы, электронные учебники, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
9	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b> Монолог и его виды. Информационная переработка текста. Текст и функциональные	30	Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся). Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по



	разновидности языка. Информационная переработка текста. Смысловый анализ текста. Рассуждение как функционально-смысловой тип речи. Диалог и его виды. Полилог. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо, слухозрительное восприятие), их особенности. Стили литературного языка.		уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Создавать устные и письменные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений и чтения научно-учебной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог с элементами рассуждения). Создавать различные виды диалога.	русскому языку. Презентации.
10	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО</b> Разделы науки о русском языке. Фонетика. Графика. Лексикология и фразеология. Морфемика и словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.	10	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке. Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради.
	<b>Итого</b>	<b>170</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b> Русский язык в кругу других славянских языков.	1	Иметь представление о русском языке как одном из славянских языков.	Видеоурок.
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.</b> Фонетика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис.	7	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Таблицы к основным разделам грамматического материала.

3	<b>МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ.</b> Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.	1	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы. Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки. Видеоуроки. Презентации.
4	<b>ПРЕДЛОГ.</b> Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов. Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные. Морфологический анализ предлогов. Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов "из - с", "в - на". Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами "по, благодаря, согласно, вопреки, наперерез".	12	Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги. Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов. Соблюдать нормы употребления имен существительных и местоимений с предлогами, предлогов "из - с", "в - на" в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов. Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Презентации
5	<b>СОЮЗ.</b> Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Разряды союзов по строению. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочини	12	Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в	Видеоуроки. Презентации. Мультимедийные программы.

	<p>тельные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы. Морфологический анализ союзов. Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста. Правописание союзов. Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом "и", связывающим однородные члены и части сложного предложения.</p>		<p>сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом и. Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.</p>	
6	<p><b>ЧАСТИЦА.</b> Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные. Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола. Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами. Морфологический анализ частиц. Смысловые различия частиц "не" и "ни". Использование частиц "не" и "ни" в письменной речи. Различение приставки "не-" и частицы "не". Слитное и раздельное написание</p>	11	<p>Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами. Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц. Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки.</p>

	"не" с разными частями речи. Правописание частиц "бы, ли, же" с другими словами. Дефисное написание частиц "-то, -таки, -ка".			
7	<b>МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА. ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ.</b> Междометия как особая группа слов. Разряды междометий по значению, междометия производные и непроизводные. Морфологический анализ междометий. Звукоподражательные слова. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении. Омонимия слов разных частей речи. Использование грамматических омонимов в речи.	6	Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе. Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями. Различать грамматические омонимы.	Видеоуроки. Презентации.
8	<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.</b> Синтаксис как раздел лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Пунктуация. Функции знаков препинания.	2	Иметь представление о синтаксисе как разделе лингвистики. Распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Различать функции знаков препинания.	Таблицы. Видеоуроки. Презентации.
9	<b>СЛОВСОЧЕТАНИЕ.</b> Основные признаки словосочетания. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам	5	Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные; определять типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание;	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного

	главного слова. Типы подчинительной связи слов в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний. Грамматическая синонимия словосочетаний.		выявлять грамматическую синонимию словосочетаний. Применять нормы построения словосочетаний.	общего образования по русскому языку.
10	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ И ЕГО ОСНОВНЫЕ ПРИЗНАКИ. ВИДЫ ПРЕДЛОЖЕНИЙ.</b> Предложение. Основные признаки предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Средства оформления предложения в устной и письменной речи. Виды предложений по количеству грамматических основ. Виды простых предложений по наличию главных членов. Виды предложений по наличию второстепенных членов. Предложения полные и неполные. Употребление неполных предложений в диалогической речи, соблюдение в устной речи интонации неполного предложения. Грамматические, интонационные и пунктуационные особенности предложений со словами "да", "нет". Нормы построения простого предложения.	8	Характеризовать основные признаки предложения, средства оформления предложения в устной и письменной речи; различать функции знаков препинания. Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности, языковые формы выражения побуждения в побудительных предложениях; использовать в текстах публицистического стиля риторическое восклицание, вопросно-ответную форму изложения.	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
11	<b>ДВУСОСТАВНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Спосо	7	Распознавать предложения по количеству грамматических основ; различать способы выражения подлежащего, виды сказуемого и способы его выражения. Применять нормы построения простого предложения, использования инверсии; применять нормы согласования сказуемого с	Таблицы. Видеоуроки. Презентации.

	бы выражения подлежащего. Виды сказуемого и способы его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. Нормы согласования сказуемого с подлежащим, выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными		подлежащим, в том числе выраженным словосочетанием, сложносокращенными словами, словами большинство - меньшинство, количественными сочетаниями. Применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым.	
12	<b>ВТОРОСТЕПЕННЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Второстепенные члены предложения, их виды. Определение как второстепенный член предложения. Определения согласованные и несогласованные. Приложение как особый вид определения. Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные. обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств.	14	Различать виды второстепенных членов предложения (согласованные и несогласованные определения, приложение как особый вид определения; прямые и косвенные дополнения, виды обстоятельств)	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.
13	<b>ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Односоставные предложения, их грамматические признаки (обзор).	4	Распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов, предложения полные и неполные (понимать особенности употребления неполных предложений в диалогической речи, соблюдения в устной речи интонации неполного предложения).	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.
14	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> Тема и основная мысль текста; заглавие текста. Описание памятника культуры. Характеристика человека. Рассуждение.	8	Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 7 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.	Наборы сюжетных картинок. Видеоуроки. Презентации.

15	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.</b> Морфология. Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Простое предложение. Двусоставные предложения. Односоставные предложения. Второстепенные члены предложения.	4		Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради.
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (1 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно-методических материалов
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b> Роль русского языка в Российской Федерации.	2	Осознавать роль русского языка в жизни человека, государства, общества. Соблюдать в речи нормы современного русского литературного языка – государственного языка Российской Федерации (в течение учебного года).	Видеоурок.
2	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО.</b> Орфография. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. Синтаксис и морфология как общий раздел лингвистики (грамматика). Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и орфография.	8	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради.
3	<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ. ОДНОСОСТАВНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b> Односоставные предложения, их грамматические признаки.	12	Распознавать односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главного члена предложения. Различать виды односоставных предложений (назывные предложения, определённо-личные предложения,	Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые

	<p>Грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Виды односоставных предложений: назывные, определённо-личные, неопределённо-личные, обобщённо-личные, безличные предложения. Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставных предложений. Употребление односоставных предложений в речи.</p>		<p>неопределённо-личные предложения, обобщённо-личные предложения, безличные предложения).  Характеризовать грамматические различия односоставных предложений и двусоставных неполных предложений. Выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставных предложений.  Определять основания для сравнения и сравнивать односоставные предложения разных видов.  Моделировать односоставные предложения разных видов.  Понимать особенности употребления односоставных предложений в речи.  Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.  Анализировать примеры употребления односоставных предложений в речи, выявлять особенности употребления односоставных предложений.  Употреблять односоставные предложения в речи.</p>	<p>программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p>
4	<p><b>ПРОСТОЕ ОСЛОЖНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОДНОРОДНЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b>  Однородные члены предложения, их признаки, средства связи. Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обобщающими словами при однородных членах. Нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами "не только... но и, как... так</p>	19	<p>Характеризовать признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь).  Различать однородные и неоднородные определения.  Сравнивать однородные и неоднородные определения.  Моделировать предложения с однородными членами.  Находить обобщающие слова при однородных членах.  Выявлять и понимать особенности употребления в речи сочетаний однородных членов разных типов.  Анализировать предложения с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только...но и, как... так и</i>.  Конструировать предложения, применяя нормы построения предложений с однородными членами, связанными двойными союзами <i>не только... но и, как... так и</i>.</p>	<p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку. Видеоуроки. Презентации. Электронные рабочие тетради.</p>



	и". Нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ("и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то"). Нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающими словами при однородных членах. Нормы постановки знаков препинания в простом и сложном предложениях с союзом "и".		Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными попарно, с помощью повторяющихся союзов ( <i>и... и, или... или, либо... либо, ни... ни, то... то</i> ); нормы постановки знаков препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).	
5	<p><b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ОБОСОБЛЕННЫМИ ЧЛЕНАМИ.</b></p> <p>Обособление. Виды обособленных членов предложения (обособленные определения, обособленные приложения, обособленные обстоятельства, обособленные дополнения). Уточняющие члены предложения, пояснительные и присоединительные конструкции. Нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом; нормы обособления согласованных и несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p>	22	<p>Различать виды обособленных членов предложения, анализировать примеры обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях со сравнительным оборотом.</p> <p>Применять нормы обособления согласованных и несогласованных определений, приложений, дополнений, обстоятельств, уточняющих членов, пояснительных и присоединительных конструкций.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм).</p> <p>Моделировать предложения с разными видами обособления и уточнения.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.</p> <p>Презентации.</p>
6	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЯ С</b>	16	Различать группы вводных слов по значению.	Таблицы к основным раз

	<p><b>ОБРАЩЕНИЯМИ, ВВОДНЫМИ И ВСТАВНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ.</b></p> <p>Обращение. Основные функции обращения. Распространенное и нераспространенное обращение.</p> <p>Вводные конструкции. Группы вводных конструкций по значению (вводные слова со значением различной степени уверенности, различных чувств, источника сообщения, порядка мыслей и их связи, способа оформления мыслей). Вставные конструкции.</p> <p>Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений. Нормы построения предложений с вводными словами и предложениями, вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями. Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями, обращениями и междометиями.</p>		<p>Различать вводные предложения и вставные конструкции. Выявлять и понимать особенности употребления вводных слов, вводных предложений и вставных конструкций, обращений и междометий в речи, понимать их функции.</p> <p>Выявлять омонимию членов предложения и вводных слов, словосочетаний и предложений.</p> <p>Применять нормы построения предложений с вводными и вставными конструкциями, обращениями (распространенными и нераспространенными), междометиями.</p> <p>Распознавать простые предложения, осложненные обращениями, вводными и вставными конструкциями, междометиями.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать предложения с различными вводными конструкциями.</p> <p>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений (с опорой на алгоритм); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p>	<p>делам грамматического материала, видеоуроки, презентации, электронные рабочие тетради.</p>
7	<p><b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b></p> <p>Рассуждение на дискуссионную тему. Диалог и монолог. Рассказ. Устная и письменная речь.</p>	17	<p>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения (с учётом возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся).</p> <p>Понимать, применять в самостоятельной речи, воспринимать (слухозрительно и /или на слух с учётом уровня слухоречевого развития обучающихся) и достаточно внятно и естественно воспроизводить тематическую и терминологическую лексику, а также</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные учебники и рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов</p> <p>Наборы сюжетных</p>

			<p>лексику по организации учебной деятельности. Выполнять фонетическую зарядку. Использовать дактильную (устно-дактильную речь) в качестве вспомогательного средства. Участвовать в дискуссии, строить рассуждения, приводить доказательства.</p> <p>Анализировать текст: определять и комментировать тему и главную мысль текста; подбирать заголовок, отражающий тему или главную мысль текста.</p> <p>Устанавливать принадлежность к функционально-смысловому типу речи.</p> <p>Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование, рассуждение-доказательство, оценочные высказывания.</p> <p>Сравнивать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей в художественном произведении.</p> <p>Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношение к прочитанному или прослушанному в устной и письменной форме.</p> <p>Извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.</p>	<p>картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования.</p>
8	<p><b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.</b></p> <p>Синтаксис. Пунктуация. Простое предложение, его грамматическая основа. Однородные члены предложения. Предложения с обособленными членами. Обращения. Вводные слова и вставные конструкции.</p>	6	<p>Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради.</p>
	<b>Итого</b>	<b>102</b>		

#### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС (2 ГОД ОБУЧЕНИЯ)

№ п/п	Раздел программы (тема)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Использование электронных или цифровых учебно- методических материалов
1	<b>ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.</b> Русский язык в современном мире.	1	Приводить примеры, свидетельствующие о богатстве и выразительности русского языка.	Видеоурок.
2	<b>СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ.</b> Понятие о сложном предложении. Классификация сложных предложений. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.	5	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке на предыдущем году обучения.	Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради.
3	<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b> Понятие о сложносочинённом предложении, его строении. Виды сложносочинённых предложений. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными смысловыми отношениями между частями. Употребление сложносочинённых предложений в речи. Грамматическая синонимия сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами. Нормы построения сложносочинённого предложения; нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях. Синтаксический и пунктуационный	27	<i>Характеризовать</i> сложносочинённое предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. <i>Сравнивать</i> смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. <i>Понимать особенности</i> употребления сложносочинённых предложений в речи. <i>Соблюдать нормы</i> построения сложносочинённого предложения. <i>Понимать явления</i> грамматической синонимии сложносочинённых предложений и простых предложений с однородными членами; <i>использовать</i> соответствующие конструкции в речи. <i>Выполнять</i> синтаксический и пунктуационный анализ сложносочинённых предложений (с опорой на алгоритм). <i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях.	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.

	анализ ССП.			
4	<p><b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b></p> <p>Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения. Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов. Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчиненные предложения с придаточными места, времени. Сложноподчиненные предложения с придаточными причины, цели и следствия. Сложноподчиненные предложения с придаточными условия, уступки. Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.</p>	39	<p><i>Распознавать</i> сложноподчинённые предложения, <i>выделять</i> главную и придаточную части предложения, <i>средства</i> связи частей сложноподчинённого предложения. <i>Опознавать и характеризовать</i> подчинительные союзы и союзные слова.</p> <p><i>Сравнивать</i> сложноподчинённые предложения по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи; <i>выявлять особенности</i> их строения.</p> <p><i>Понимать</i> явления грамматической синонимии сложноподчинённых предложений и простых предложений с обособленными членами; <i>использовать</i> соответствующие конструкции в речи.</p> <p><i>Соблюдать нормы</i> построения сложноподчинённого предложения, <i>понимать особенности</i> употребления сложноподчинённых предложений в речи.</p> <p><i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</i> сложноподчинённых предложений (с опорой на алгоритм).</p> <p><i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях.</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p> <p>Наборы сюжетных (и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определённой в стандарте основного общего образования по русскому языку и в программе обучения (в том числе цифровой форме).</p>

	<p>Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который. Типичные грамматические ошибки при построении сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей. Нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. Синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.</p>			
5	<p><b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b></p> <p>Понятие о бессоюзном сложном предложении. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений. Употребление бессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений. Бессоюзные сложные предложения со значением</p>	25	<p><i>Сравнивать</i> смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.</p> <p><i>Соблюдать</i> основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи.</p> <p><i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</i> бессоюзных сложных предложений (с опорой на алгоритм).</p> <p><i>Выявлять</i> грамматическую синонимию бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений, использовать соответствующие конструкции в речи.</p> <p><i>Применять</i> нормы постановки знаков препинания в</p>	<p>Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради, электронные библиотеки, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов.</p>

	<p>перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.</p>		бессоюзных сложных предложениях.	
6	<p><b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.</b></p> <p>Типы сложных предложений с разными видами связи. Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.</p>	16	<p><i>Распознавать</i> типы сложных предложений с разными видами связи.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения сложных предложений с разными видами связи.</p> <p><i>Употреблять</i> сложные предложения с разными видами связи в речи.</p> <p><i>Применять нормы</i> постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи.</p> <p><i>Проводить синтаксический и пунктуационный анализ</i> сложных предложений с разными видами связи (с опорой на алгоритм).</p>	Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащего в стандарте основного общего образования по русскому языку.
7	<p><b>ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ.</b></p> <p>Прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание. Нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; нормы постановки знаков препинания в предложениях с</p>	10	<p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге (полилоге) на основе жизненных наблюдений объемом не менее 6 реплик.</p> <p>Устно пересказывать прочитанный текст объемом не менее 130 слов.</p>	Мультимедийные программы, электронные рабочие тетради, электронные библиотеки.

	косвенной речью, с прямой речью, при цитировании.			
8	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО.</b> Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.	5	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	Таблицы к основным разделам грамматического материала.
9	<b>РАЗВИТИЕ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> Диалог. Монолог. Значение толкового словаря. Афоризмы, их использование в составе текстов.	8	Выполнять виды деятельности, применявшиеся при изучении указанных разделов науки о языке.	Видеоуроки, презентации, электронные рабочие тетради.
	<b>Итого</b>	<b>136</b>		

Тематическое планирование по русскому языку в 5-9 классах составлено с учетом Программы воспитания ГКОУ РО Азовской школы №7. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся основного общего образования:

- развитие ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- развитие ценностного отношения к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- развитие ценностного отношения к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- развитие ценностного отношения к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.



## ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Наименование	Перечень материально-технического обеспечения
1.	<b>Печатные пособия</b>	Школьные словари русского языка Справочные пособия (энциклопедии, справочники по русскому языку) Научная, научно-популярная литература по лингвистике. Дидактические материалы для 5 – 9 классов Методические пособия для учителя (рекомендации к проведению уроков) Раздаточный материал по всем разделам курса русского языка. Демонстрационные карточки со словами для запоминания.
2.	<b>Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b>	Аудиозаписи и фонохрестоматии по разным разделам курса русского языка. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по русскому языку (по возможности) Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте основного общего образования по русскому языку (по возможности)
3.	<b>Технические средства обучения (средства ИКТ)</b>	Компьютер, принтер, модем, колонки, клавиатура и мышь.
4.	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	Электронные пособия по русскому языку для школьников <a href="http://learningrussian.gramota.ru">http://learningrussian.gramota.ru</a> <a href="http://rusolimp.kopeisk.ru/">http://rusolimp.kopeisk.ru/</a> Электронное приложение к учебнику «Русский язык» 5-9 класс (диск CD – ROM) Виртуальная школа Кирилла и Мефодия <a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a> -Российский образовательный портал <a href="http://www.1september.ru/ru/">http://www.1september.ru/ru/</a> - газета «Первое сентября» <a href="http://www.philology.ru">http://www.philology.ru</a> — «Филологический портал». <a href="http://www.grammar.ru">http://www.grammar.ru</a> — «Культура письменной речи» (нормы современного русского языка; помощь школьникам: тестирование, сочинение, изложение, диктант, ответы на вопросы). <a href="http://www.wikipedia.ru">http://www.wikipedia.ru</a> — универсальная энциклопедия «Википедия». <a href="http://www.krugosvet.ru">http://www.krugosvet.ru</a> — универсальная энциклопедия «Кругосвет». <a href="http://www.rubricon.ru">http://www.rubricon.ru</a> — энциклопедия «Рубрикон». <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> — электронные словари. <a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – <a href="http://raslit.ioso.ru/index.htm">http://raslit.ioso.ru/index.htm</a> — интерактивные тесты по русскому языку, правила русской орфографии, поэтические загадки, литературные опыты.

		<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> — Грамота.Ру. <a href="http://www.rusword.com.ua">http://www.rusword.com.ua</a> — «Мир русского слова (Словарь В. И. Даля)». – <a href="http://www.babylon.nd.ru">http://www.babylon.nd.ru</a> — электронная библиотека «Вавилон» (орфографический словарь, словарь иностранных слов, словарь Брокгауза и Ефрона). <a href="http://www.about-russian-language.com">http://www.about-russian-language.com</a> — культура речи. <a href="http://www.slovari.ru">http://www.slovari.ru</a> — сайт «Русские словари» (электронные версии русских словарей: толковые словари, орфографический словарь, словари иностранных слов). <a href="http://www.languages-study.com/rassian.html">http://www.languages-study.com/rassian.html</a> — база знаний по русскому языку (бесплатная справочная служба по русскому языку). <a href="http://www.nios.ru/subjects">http://www.nios.ru/subjects</a> — каталог ресурсов по русскому языку и литературе.
<b>5.</b>	<b>Демонстрационные пособия</b>	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указанными в стандарте основного общего образования по русскому языку (в том числе цифровой форме) Портреты выдающихся русских лингвистов.
<b>6.</b>	<b>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</b>	

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КЛАССАМ  
(РУССКИЙ ЯЗЫК):**

<b>КЛАСС</b>	<b>К.р, диктанты, тесты</b>	<b>Изложения</b>	<b>Сочинения</b>	<b>ВПР</b>
<b>5</b>	<b>4-5</b>	<b>2</b>	<b>4-5</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>4-5</b>	<b>2</b>	<b>4-5</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>4-5</b>	<b>2</b>	<b>4-5</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>9 (1)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>9 (2)</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**РЕКОМЕНДУЕМОЕ КОЛИЧЕСТВО КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ ПО КЛАССАМ  
(ЛИТЕРАТУРА):**

<b>КЛАСС</b>	<b>К.р, диктанты, тесты</b>	<b>Изложения</b>	<b>Сочинения</b>	<b>ВПР</b>
<b>5</b>	<b>1-3</b>	<b>-</b>	<b>5-7</b>	<b>1</b>
<b>6</b>	<b>1-3</b>	<b>-</b>	<b>5-7</b>	<b>1</b>
<b>7</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>8</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
<b>9 (1)</b>	<b>1-3</b>	<b>-</b>	<b>6-7</b>	<b>1</b>
<b>9 (2)</b>	<b>1-3</b>	<b>-</b>	<b>6-7</b>	<b>1</b>